

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.)

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

Раздел 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

Контрольные вопросы.

1. Педагогический процесс в свете когнитивно-селективной парадигмы образования человека.
2. Педагогический процесс в свете личностно-ориентированной парадигмы образования человека.
3. Отборочная модель обучения: требования к участникам учебного процесса
4. Постановочная модель обучения: требования к участникам учебного процесса
5. Модель "смешанных способностей": требования к участникам учебного процесса.
6. Интегративная модель: требования к участникам учебного процесса.
7. Инновационная модель: требования к участникам учебного процесса
8. Модернизация традиционной системы образования.
9. Инновационные процессы в системе основного, профессионального и дополнительного образования.

Ситуационные задачи.

Задача № 1

Один из учащихся колледжа заявил, что он не испытывает удовлетворения от занятий, думает о смене профессии, хочет поискать более интересное дело.

1. Как педагогу следует отреагировать на подобное заявление?
2. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
3. В чем особенности мотивации трудовой деятельности по сравнению с другими видами деятельности?

Задача №2

Николай, 16 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении текста забывает термины, в письменных работах не дописывает слова, неверно ставит запятые.

В свободное время много играет в виртуальные игры на компьютере, внимательно следит за всеми перемещениями героев и изменениями ситуации, быстро реагирует.

- 1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.**
- 2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового возраста.**
- 3. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?**

Задача №3

Вы оказались участником педагогического совета, где разгорелась дискуссия о том, как лучше общаться с учащимися. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

а) "Чтобы студент хорошо учился, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";

б) "Главное – соблюдение дисциплины. Следует воспитывать в студентах исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено. Поэтому следует давать как можно больше заданий, требующих точного воспроизведения материала учебника или лекции";

в) "Успеха в обучении можно добиться лишь в том случае, если студенты доверяют педагогу, уважают его";

г) "Лучшими стимулами в учёбе являются чёткие критерии оценивания работы студента, поощрение тех, кто работает больше и лучше других. В качестве поощрения, кроме отметок, хороша повышенная стипендия, бесплатная поездка на экскурсию или в молодёжный лагерь".

- 1. Объясните ваш выбор.**
- 2. Определите, какие предложения высказали педагоги-**

сторонники когнитивно-селективной и личностно-ориентированной концепций.

3. Укажите факторы, влияющие на стиль педагогического воздействия.

Задача №4

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к директору колледжа и жалуется на предвзятое отношение к ним преподавателя.

- 1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент: объективному или субъективному?**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.**
- 3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?**

Задача №5

Во время экзамена одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от неё пахло дорогими духами). Студентка училась в семестре на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может быть, и 3 балла.

- 1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.**
- 3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?**

Задача №6

Преподаватель замещает занятия заболевшего коллеги. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения, которые уже должны быть освоены студентами в соответствии с программой курса. Результаты показывают, что студенты не

владеют материалом. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

- 1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 2. Как поступить в этой ситуации преподавателю?**
- 1. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь отсутствующего коллеги?**

Задача №7

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его опросом по теме. В это время входит заведующий кафедрой. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в журнал свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны.

- 1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 3. Какие пути управления ситуацией вы предлагаете?**

Задача №8

Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично».

- 1. Определите, к какому типу конфликтов: объективному или субъективному - относится этот инцидент.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 3. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?**

Задача №9

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися, устанавливать с ними отношения взаимопонимания. Он умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая.

- 1. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.**
- 2. Сторонником какой концепции в педагогике он является?**
- 3. Какие формы организации учебного процесса применяются сторонниками данной концепции?**

Задача №10

Преподаватель Н. точно и подробно излагает учебный материал, обеспечивая его понимание и усвоение всеми учащимися, использует эффективные средства и методы обучения. Эмоциональная обстановка в группе напряженная.

- 1. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.**
- 2. Сторонником какой концепции в педагогике он является?**
- 3. Какие формы организации учебного процесса применяются сторонниками данной концепции?**

Задача №11

Преподаватель говорит опоздавшему ученику: «Вы знаете, который час?» Ученик виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Преподаватель (угрожающе): «Вы уж третий раз за эту неделю опаздываете на занятия. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, ученик молчит.

- 1. В чём причина конфликта?**
- 2. Какова стратегия поведения в данной ситуации для преподавателя и учащегося?**
- 3. Можно ли избежать опозданий учащихся на занятия?**

Задача №12

Учащийся игнорирует советы и указания преподавателя, делая все по своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что ему указывают.

- 1. В чём Вы видите причину подобного поведения?**
- 2. Как вы поступите с этим учащимся?**

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на Ваш взгляд, необходим (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания (перечислите возможные административные санкции);

б) в интересах дела постараетесь вызвать учащегося на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад (предположите, каковы могут быть мотивы такого поведения ученика);

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильно поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия (поясните, какие меры могут быть приняты);

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с учащимися, а потом уже решите, как поступить (назовите те ошибочные действия педагога, которые могли спровоцировать подобную ситуацию).

3. Какие варианты действий предпочтут сторонники когнитивно-селективного и личностно-ориентированного подхода?

Задача №13

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?

2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»? Какие виды готовности Вам известны?

3. Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?

Задача №14

При попытке педагога высказать критические замечания в адрес своей ученицы она реагирует очень эмоционально, плачет. Педагогу приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца.

1. Выберите приём педагогического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.

2. Охарактеризуйте внушение как прием педагогического воздействия и укажите условия его использования.

3. Дайте характеристику идентификации как приема социально психологического воздействия, укажите условия его использования.

Задача №15

Учащийся А. в целом учится хорошо и выполняет задания достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать.

Педагог периодически указывает ему на ошибки, что приводит учащегося в прекрасное расположение духа – он удивляется таким смешным ошибкам и радуется, что на самом деле знает, как выполнить задание правильно. Затем ситуация повторяется. Побудить А. к более внимательному выполнению заданий не удаётся.

1. В чём причина подобного поведения учащегося?

2. Перечислите особенности учебной деятельности людей с сильной и со слабой нервной системой.

3. Предложите стратегию поведения в данной ситуации для педагога и учащегося.

Раздел 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача

Презентация педагогических технологий

1. Структурно-логические педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.

2. Педагогические технологии проблемного обучения и их использование в просветительской деятельности врача.

3. Игровые педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.

4. Технологии проектного обучения и их использование в просветительской деятельности врача
5. Интерактивные технологии и их использование в просветительской деятельности врача
6. Информационно-коммуникационные технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
7. Технология программированного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
8. Технология развивающего обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
9. Технология блочно-модульного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
10. Технология знаково-контекстного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
11. Технология дифференцированного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
12. Рефлексивные технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
13. Технологии индивидуального обучения и их использование в просветительской деятельности врача.
14. Структура воспитательного процесса и стили воспитания детей.

Темы рефератов

1. Приёмы работы с учебным текстом.
2. Методы запоминания и воспроизведения материала.
3. Методы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
4. Мера субъектности участников педагогического процесса и этапы её приобретения.

5. Приёмы организации времени для самоподготовки и повышения квалификации,
6. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.
7. Формы организации общения в профессиональной деятельности врача.
8. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.
9. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе
10. Барьеры коммуникации и искажение информации.
11. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации
12. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки.
13. Деятельностно-опосредованные отношения медицинского персонала и пациентов в процессе педагогического общения.

Раздел 3. Основы медико-просветительской деятельности врача.

Презентация обучающих программ

1. Режим дня и развитие ребёнка раннего возраста.
2. Здоровье и воспитание ребёнка дошкольного возраста.
3. Готовность ребёнка к образованию и обучению.
4. Развитие и воспитание младшего школьника: норма и отклонения.
5. Основные проблемы подросткового периода и пути их решения

Тестовые задания

1. ВИД ВНИМАНИЯ, ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА:
а) **Непроизвольное**
б) Послепроизвольное
в) Произвольное
г) Сосредоточенное
д) Пристальное
2. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭТАПЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ;
2) КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ; 3) НАБЛЮДЕНИЕ;
4) ИННОВАЦИОННЫЙ СИНТЕЗ:
а) 1)2) 3) 4)

- b) 2) 4) 1) 3)
- c) 1) 4) 2) 1)
- d) 3) 1) 2) 4)
- e) 3) 4) 2) 1)

3.ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЙ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКИХ СУЖДЕНИЙ:

- a) Наблюдение
- b) **концептуальное познание**
- c) инновационный синтез
- d) репродуцирование
- e) освоение новшества

4 ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БАЗИРУЮЩИЙСЯ НА КОНВЕРГЕНТНОМ МЫШЛЕНИИ:

- a) инновационный синтез
- b) репродуцирование
- c) наблюдение
- d) **концептуальное познание**
- e) освоение новшества

5. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНЯЮТСЯ:

- a) на любом этапе познания
- b) на первых этапах познавательной деятельности
- c) **на заключительных этапах познавательной деятельности**
- d) на этапе инновационного синтеза
- e) в исключительных случаях

6. ТЕРМИН «ОБРАЗОВАНИЕ» ОЗНАЧАЕТ:

- a) процесс передачи ценностных ориентаций от поколения к поколению
- b) **процесс передачи и усвоения знаний, признанных ценными в сообществе**
- c) процесс, включающий обучение и воспитание членов общества
- d) процесс формирования способностей к определённой деятельности
- e) процесс развития личности учащегося

7. ТЕРМИН «ПЕДАГОГИКА» ВПЕРВЫЕ В МИРЕ УПОТРЕБИЛ:

- a) И.М. Сеченов
- b) В. Вундт
- c) **Ф. Бэкон**
- d) А.Адлер
- e) Н.И. Новиков

8.СИСТЕМА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЧЕЛОВЕКОМ ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ, ПИСЬМЕННЫХ ЗНАКОВ И СИМВОЛОВ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) фантазия
- b) крик
- c) **речь**
- d) азбука Морзе
- e) сигнальная система

9. НАИМЕНЬШАЯ ЕДИНИЦА В СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВИДА С СОВОКУПНОСТЬЮ ВСЕХ ПРИСУЩИХ ЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, СОХРАНЯЮЩИХ О ЧЕЛОВЕКЕ ИНФОРМАЦИЮ ВО ВРЕМЕНИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) **индивид**
- b) субъект
- c) личность
- d) индивидуальность
- e) гражданин

10.СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВЫСОКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, ГДЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОПОСРЕДОВАНЫ ОБЩЕСТВЕННО ЦЕННЫМ И ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМ СОДЕРЖАНИЕМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) корпорация
- b) организация
- c) фирма
- d) **коллектив**
- e) референтная группа

11.АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК ПРОЯВЛЯЕТ СУБЪЕКТНОСТЬ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ВОЗДЕЙСТВУЯ НА ПРЕДМЕТ ТРУДА РАДИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

- a) борьба
- b) **деятельность**
- c) поведение
- d) творчество
- e) интеракция

12. ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- a) на этапе освоения новшества
- b) на этапе репродуцирования
- c) на этапе концептуального познания
- d) на этапе наблюдения
- e) на этапе инновационного синтеза

13. ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЧУЖИХ ИНТЕРЕСОВ БЕЗ СОЗНАТЕЛЬНОГО УЧЁТА ИХ ВЫГОДЫ ДЛЯ СЕБЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) конформизм
- b) эгоизм
- c) альтруизм
- d) коллективизм
- e) фанатизм

14. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ИНДИВИДА, В ОСНОВЕ КОТОРОГО ЛЕЖИТ ТРАНСЛЯЦИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОПРЕДЕЛЁННОГО СОЦИАЛЬНОГО СЛОЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) обучение
- b) образование
- c) тренировка
- d) воспитание
- e) развитие

15. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ПОСТУПКОВ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ОГРАНИЧЕНИИ СТЕПЕНИ СВОБОДЫ, МОРАЛЬНОМ ОСУЖДЕНИИ, НАЛОЖЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ:

- a) угнетение
- b) наказание
- c) презрение
- d) внушение
- e) насилие

16. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ОПРЕДЕЛЁННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСВОЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УМЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

- a) обучение
- b) упражнение
- c) когнитивизм
- d) образование
- e) воспитание

17. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЙ ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКА ЧЕРЕЗ ВЫРАЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) поглаживание
- b) подкрепление
- c) поощрение
- d) принятие
- e) безусловная любовь

18. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ НОВЫХ АЛГОРИТМОВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) ремесло
- b) творчество
- c) производство
- d) труд
- e) креативность

19. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРОГО ОСНОВАНО НА ПОВТОРЕНИИ ДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) тренировка
- b) натаскивание
- c) дрессировка
- d) воспроизведение
- e) упражнение

20. ОСОЗНАННАЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ СВОЕГО ХАРАКТЕРА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) самообразование
- b) самобичевание
- c) самовоспитание
- d) рефлексия
- e) волевое усилие

21. ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

- a) Индивидуальные занятия
- b) олимпиады, летние школы, научные конференции
- c) собеседования, дискуссии
- d) деловые и оргдеятельностные игры
- e) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ – ЭТО:

- a) оценка достижения цели обучения
- b) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- c) тщательный отбор учебного материала
- d) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- e) поддержание порядка во время занятий

23. ПОД МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ:

- a) способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач
- b) способ передачи знаний учащимся
- c) закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- d) способ сотрудничества педагога с учащимися
- e) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. ТЕРМИНОМ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА» ОПРЕДЕЛЯЮТ:

- a) осмысление сложившейся педагогической ситуации, принятие решений и плана необходимых действий
- b) уровень, достигаемый обучаемым в соответствии с планируемыми целями
- c) имитацию сложившейся педагогической ситуации в ходе деловой игры
- d) комплекс заданий, предлагаемый для решения обучаемому
- e) процесс формирования и развития когнитивной сферы человека

25. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ :

- a) формирование и отработка умений
- b) формирование основ научных знаний
- c) обучение практическому применению сформированных на занятиях компетенций в реальных условиях профессиональной деятельности
- d) углубление знаний в области изучаемого предмета
- e) приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

26. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЛЕКЦИИ:

- a) формирование и отработка умений
- b) изложение систематизированных научных знаний

- c) применение знаний и умений в практике
- d) углубление знаний в области изучаемого предмета
- e) приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

27. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

- a) формирование и отработка умений
- b) изложение систематизированных научных знаний
- c) применение знаний и умений в практике
- d) углубление знаний в области изучаемого предмета
- e) приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

28. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ:

- a) формирование и отработка умений
- b) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- c) применение знаний и умений в практической деятельности
- d) углубление знаний в области изучаемого предмета
- e) развитие умения обсуждать и решать профессиональные проблемы

29. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- a) расширенное и углублённое изучение материала, проработанного аудиторно
- b) контроль знаний
- c) формирование мотивации учения
- d) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- e) повышение авторитета преподавателя

30. ПРОЧНОСТЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ЗАВИСИТ:

- a) от методов обучения
- b) от организации запоминания учебного материала
- c) от степени использования знаний в практике
- d) от глубины осмысления материала
- e) от индивидуальных особенностей учащихся

31. ЦЕЛЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- a) опрос обучающихся
- b) определение числа неуспевающих в группе
- c) выявление содержания и структуры занятия
- d) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- e) выявление состояния здоровья учащихся

32. ЦЕЛИ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

- a) материалом учебника
- b) учебным планом факультета
- c) программой конкретного учебного курса
- d) пособием для самостоятельной работы студента
- e) квалификационной характеристикой специалиста

33.ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- a) мотивацию действия
- b) цель действия
- c) способы привлечения внимания
- d) программу или алгоритм исполнения
- e) операции по коррекции исполнения

34.ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- a) применением технических средств
- b) прочностью знаний
- c) точной регламентацией структуры занятия
- d) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- e) степенью достижения целей обучения

35.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - ЭТО

- a) способ наказания студента преподавателем
- b) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе
- c) способ поддержания дисциплины
- d) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- e) оценка добросовестности учащихся

36.ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НЕОБХОДИМО ПРОВЕРИТЬ:

- a) знание последовательности выполнения действий
- b) понимание значений употребляемых слов
- c) знание основных правил, аксиом, понимание закономерностей
- d) знание истории развития предмета
- e) уровень развития личности учащегося

Эталон ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	a	19.	e

2.	d	20.	c
3.	b	21.	e
4.	d	22.	d
5.	c	23.	a
6.	b	24.	a
7.	c	25.	c
8.	c	26.	b
9.	a	27.	c
10.	d	28.	b
11.	b	29.	a
12.	e	30.	d
13.	c	31.	d
14.	d	32.	c
15.	b	33.	d
16.	a	34.	e
17.	c	35.	d
18.	b	36.	c

Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета (пример)

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Средний/высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для экзамена (пример)

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)